

臺南市家庭教育中心 102 年度徵選「家庭教育課程活動設計」

單元名稱	我們一起去旅行		
類目	○家人關係組                      ●家庭生活管理組		
教學實施對象	● 國小                      高年級	教學節數	○ 3 節 ● 6 節
學生背景分析	<p>在推動閱讀時，討論到文本中有關旅遊所發生的狀況時，有學生陳述：「我情願在家裡打電動或看書，因為爸媽帶我去的地方，不是一直走路爬山，要不就是去找爸媽的親戚朋友聊天。」還有多數的學生說：「我從未坐過火車」，「我只去過台南市」，因為家長忙於生計，大部分的學生下課後便到安親班或補習班，甚至說：「爸媽只重視工作和睡覺，根本沒空理我！」對於學生的陳述，足見孩子對父母的旅遊安排充滿無奈而非期待，甚或鮮少有家人一同出外踏青或旅遊的經驗。</p>		
設計理念	<p>國語日報調查國小生暑假最想做的事，與國小親師期待孩子暑假做的事，「和家人一起旅行」獲得高度支持(國語日報，2013/6/14)，這反映孩子與父母平時忙於學習與工作，渴望共處的心聲。</p> <p>根據國小社會領域的內容，國小高年級對國內的地理環境已有充分的認識，即具備規畫國內旅遊的能力，然「讀萬卷書行萬里路」，讓孩子自己先上網搜尋相關的資料，自己先做功課，這樣到旅行地印證所查過的資料，印象會更深刻，透過自己安排旅行中的食衣住行，這些規劃的過程就是生活的能力。</p> <p>在活動過程中，孩子從中體會規劃旅遊的不易，也了解旅遊的過程中不管能否盡如人意，只要家人能在一起平安的休閒遊憩，就是幸福。</p>		
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過溝通協調，達成共同參與活動及促進家人的關係。</li> <li>2. 能收集旅行相關資訊，參與家人旅遊的規畫。</li> <li>3. 能養成良好的消費行為與態度。</li> <li>4. 能整理個人用品，培養責任心。</li> </ol>		



	<p>3. 請同學給予建議，是否有更好的方式減少衝突的發生？        (選擇家人共同參與的旅遊活動時，應該考慮家庭成員喜好與身體狀況，還有家庭資源狀況，以規畫家庭旅遊活動。)</p> <p>(三) 教師提問「遇到不是預期中的旅遊規畫怎麼辦？」旅遊規畫有時是有季節性的，例如桐花季、花火節，但如果人潮太多，甚至遇到下雨或天氣太熱，你怎麼辦呢？        (善用科技收集相關旅遊資訊，做好充足的硬體設備、保持愉快心情、面對困擾的心理準備…)</p> <p>(四) 一場愉快的旅遊活動，帶來的好處有哪些？        (可以增廣見聞，放鬆心情，增進家人情感交流的機會…)</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一) 教師協助同學歸納不同的意見與看法，並了解一場愉快旅遊除了外在因素，事前的規畫與心理準備也是很重要的，最重要的是家人在一起旅遊的回憶都是難忘的。</p> <p>(二) 一場愉快的旅遊得來不易，除配合家人的差異，還考驗旅遊企畫與統整能力，如此才能享受旅遊的樂趣，並見識不同的世界。</p> <p>~第一節 結束~</p>	5分		
--	---	----	--	--

<p>II-4-3 -3 瞭 解與應 用社區 資源</p> <p>II-5-3 -1 瞭 解家人 作息， 並參與 規劃家 庭生活 活動</p>	<p style="text-align: center;"><b>活動二：帶爸媽去旅行</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一)台灣觀光地圖 6 張 (二)事先收集旅行社的旅遊行程，做為參考的範本。</p> <p>【第一天：7:40 出發~10:00 達娜伊谷 (舞蹈表演)~午餐~14:30 奮起湖(懷舊火車參觀、四方竹林、老街)~ 17:30 阿里山 住宿：阿里山旅社區-高山青大飯店或同級</p> <p>第二天：(依時)晨喚~阿里山小火車(觀日平台)~阿里山森林浴~11:30 午餐~(行程 2 選 1)~ 15:00 A. 綠盈牧場 (喝ㄋㄟㄋㄟ比賽、乳牛餵食、香草世界)或 B. 叢林野戰漆彈射擊~17:50 溫馨回程 旅遊費用:<b>2850 元起</b>】</p> <p>(三)由老師以投影機 google 地圖，引導學生研究和分析旅行社的旅遊行程表上的規畫方式。</p> <div data-bbox="375 1377 1029 1713" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center; color: red;">照片說明：教師說明旅行社的旅遊行程</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)參考台灣觀光地圖，請學生分組討論，擬定兩天一夜的台灣之旅，設計一份「帶爸媽去旅行」旅遊規畫表(包括：旅行地點和路線、交通</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>15 分</p>	<p>1. 教師將旅行社的旅遊行程投影在黑板上 2. 台灣觀光地圖 3. 「帶爸媽去旅行」旅遊規畫學習單</p>	<p>1. 仔細聆聽教師的說明。 2. 認真參與發表演論活動。 3. 完成學習單。</p>
---	---	--	--	---

	<p>工具、攜帶物品)。</p> <p>(二)老師和各組學生討論，將不合理的行程刪除修改。</p> <p>(三)教師隨機抽取兩組同學上台發表，同時請台下的同學將「不合理的行程」刪除或修改。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 時間和地點：如夏天想去海邊，冬天想去泡湯；地點太遠，花在交通上的時間太多。</li> <li>2. 旅遊路線是否順暢</li> <li>3. 交通工具、費用、所需物品等。</li> </ol> <p>(四)將旅遊規畫製作在「帶爸媽去旅行」學習單上。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)你覺得哪一組的旅遊規畫設計得最好，為什麼？</p> <p>(二)教師歸納說明，並請同學回家和父母討論自己設計的的旅遊規畫？父母親肯定這樣的旅遊規畫嗎？仔細觀察爸媽的反應，一定很有趣！</p> <p>~第二、三節 結束~</p>	15分 10分		
<p>II-4-3-1 熟悉如何運用個人與家庭資源</p> <p>II-4-3-3 瞭解與應用社區資源</p> <p>II-4-2-2 瞭解家庭日常消費情形</p>	<p>活動三：我的伴手禮</p> <p><b>一、準備活動</b></p> <p>教師帶領學生了解「伴手禮」的意義：伴手禮是出門到外地時，為親友買的禮物，一般是當地的特產、紀念品等。現代社會，伴手禮已不只是著重於聯繫情感一份隨手小禮物，而成為商業行銷各地名品及特產的專有名詞，也為攜帶伴手禮的人提供現成的選擇。一些具有地方特色的產品，都成了伴手禮的代名詞。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 何謂伴手禮？出門旅遊你們曾買過什麼伴手禮？說說最有趣的一</li> </ol>	5分 30分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將提問的問題投影在黑板上</li> <li>2. 「我的伴手禮」學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仔細聆聽教師的說明。</li> <li>2. 認真參與發討論活動。</li> <li>3. 完成學習</li> </ol>

	<p>次買伴手禮的經驗。</p> <p>2. 當你買伴手禮時的心情如何?</p> <p>3. 買伴手禮的好處為何?</p> <p>4. 買伴手禮要注意什麼呢? (注意產品的衛生、實用、安全、保存期限、價位...)</p> <p>5. 若有外地的親朋好友來, 你會介紹社區的哪些伴手禮, 讓他們帶回去呢?</p> <p>(二)分組討論</p> <p>1. 填寫「我的伴手禮」學習單: 填填看, 具有特色的伴手禮是哪一個地區生產的呢?</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)老師歸納與價值澄清 伴手禮並不是價值不菲的名貴產品, 而是代表著人與人之間情感的聯繫, 只是一份小小的伴手卻代表送禮者的心意, 可謂禮輕情意重。</p> <p>(二)伴手禮的購買需透過家庭討論, 學習購買多少數量, 以滿足個人或家庭的需求。</p> <p>~第四節 結束~</p>	5分		單。
<p>II-5-1-1 建立良好的家庭生活習慣</p> <p>II-5-1-2 參與家務工作</p>	<p>活動四：行李的整理</p> <p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一)快樂出門, 平安回家, 是很棒的, 但回到家中並不代表旅行的結束。每一次的旅行之後, 有幾件事一定要做, 這樣的旅行才完整, 我們才能從旅行中學到更多的經驗, 旅行也才有意義。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)教師提問「回家後, 大包小包的行李都是誰在整理呢?」</p> <p>(二)教師提問「旅行結束回到家後, 還要做什麼呢?」</p> <p>(三)完成「行李的整理」學習單</p>	5分 30分 5分	1. 教師將提問的問題投影在黑板上 2. 「行李的整理」學習單	1. 仔細聆聽教師的說明。 2. 認真參與發表討論活動。 3. 完

	<p><b>參、綜合活動</b></p> <p>(一)分享同學的學習單作品。</p> <p>(二)教師歸納：行李的整理不是應只是媽媽的工作，只要有幫忙一下，分工合作，相信下次媽媽會很高興帶你們出去玩。</p> <p>~第五節 結束~</p>			成學習單。
II-4-3-1 熟悉如何運用個人與家庭資源	<p style="text-align: center;"><b>活動五：難忘的旅遊</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一)借電腦教室 1 節。</p> <p>(二)請同學準備 2~3 張旅遊時的電子照片，或實體照片亦可。</p> <p>(三)教師展示「難忘的旅遊」的範例，並說明照片中的難忘回憶。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與家人一同出遊，會用相機拍照嗎？</li> <li>2. 當你拍照的心情如何？</li> <li>3. 拍照時要注意什麼呢？</li> <li>4. 旅遊結束後，你怎處理這些照片呢？</li> </ol> <p>(二)教師指導學生：於電腦中美編完成「難忘的旅遊」學習單，包含照片中的人物、時間、地點、心情等。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>(一)教師分享同學的學習單作品，並於課後印出給每位同學做紀念。</p> <p>(二)教師歸納：試著把旅遊的照片，選出 2、3 張，寫下拍照片時的心情或想法，印出來後，放在顯眼的角落，每看一眼，就能喚起與家人一旅遊的美好回憶！</p> <p>~第六節 結束~</p>	5 分  30 分  5 分	1. 教師示範製作「難忘的旅遊」學習單。 2. 「難忘的旅遊」學習單	1. 仔細聆聽教師的提問與說明。 2. 認真操作。 3. 完成學習單。
教學評估	1. 活動一不好玩的旅遊勝地：小故事貼近學生生活，學生發表踴躍。			

	<p>2. 活動二帶爸媽去旅行：學生分組規畫，學生會以自身的經驗來寫學習單，雖非全然是學生自己的規畫，但在寫學習單的過程中，學生回憶當時的情景，並比手畫腳的說明，其他同學也聽得津津有味。</p> <p>3. 活動三我的伴手禮：說到吃的，學生很有感覺，每一個都說得頭頭是道，尤其是自己家鄉的特產；受限於學習單的內容，下次可規畫由學生自己介紹心目中最棒的伴手禮，再一同票選，說不定自己的介紹的伴手禮可獲得其他同學生認同，讓學生更有參與感與成就感。</p> <p>4. 活動四行李的整理：高年級學生對自己的東西，就如同每天回家整理書包、便當盒一樣，教學時，可聽到平時疏於整理的人，說自己從行李背包中拿出發霉、噁心的物品，可藉機說明整理的重要。</p> <p>5. 活動五難忘的旅遊：做出自製的照片，在學生心中留下的，肯定是深刻難忘的旅遊回憶。</p>
<p>省思與建議</p>	<p>本教案內容的實施學生很有參與感，尤其旅遊規畫與伴手禮的部份，因此時間不止於2節與1節，建議可讓學生於下課再討論，並開放學生使用電腦查詢，讓學生在對同學說明時會具體。</p> <p>本教案的目並非讓學生成為旅遊達人，而是讓學生透過旅遊的規畫，讓學生對休閒活動有新鮮感，進而鼓勵家人一同去戶外走走，同學在進行旅遊時，務必讓孩子了解家庭的消費行為，透過旅遊回來的善後工作，提升自我生活管理能力，讓此活動提升家庭的凝聚力！</p>