

台南市立忠孝國民中學 106 學年度

生涯發展教育融入領域教學教案 / 延伸活動設計表

領域別：綜合領域

版本	康軒版	冊別	第六冊	單元/活動 名稱	火熱的青春	
設計者	施筱芸	教學/活動 時間	90	實施對象	九年級學生	
生涯發展教育能力 指標	1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力					
單元 活動目標	1.能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素 2.思考自己在高校中要發展的能力					
評量方式	學習單					
教學 活動內容				時間	教學資源	備註
一、引起動機 播放電影”海闊天空”與課程相關片段 電影簡介:三位大學的好友在大學都有想要去美國留學的夢想，但因為不同的因素三人的夢想都陸續破碎了，面對失敗的他們紛紛從自己的優勢能力重新出發，且並肩合作創造屬於自己的事業，即使過程意見不合及臨事業危機，最後也都順利化解，並靠優勢能力來重新獲得國際尊嚴。				60 分	海闊天空 影片	
二、主要活動 老師詢問學生看完影片後在這些人身上看到哪些獨特的優勢能力幫助自己失敗後再站起來。請學生想想自己擁有哪些正向特質。並與學生討論下列學習單上的題目 1.曉駿、王陽、東清的美國留學夢因不同的原因粉碎了，但卻能從魯蛇變成人生勝利組的關鍵是什麼?這對你在人生面對挫敗失去自信時又有何啟發? 2.你認為曉駿、王陽、東清三人的友誼從濃轉淡又再聚首並真正了解對方的需求的關鍵是什麼?這對你在面對人際互動或衝突上有何幫助? 3.片中三人用自己的方式去改變大陸人被美國人歧視的窘境，那身為台灣人的你，對於台灣被中共處處打壓可以怎樣奉獻一己之力? 4.影片中傳遞人生勝利組的樣貌是否有值得批判之處?請試論之，並描述自己心中理想的人生勝利樣貌				25 分	學習單	

三、結束活動

影片最後說”若歲月終將在我們的額頭刻上皺紋，但願我們可以不讓它刻在心上”，意思是說我們也許無法控制歲月導致的老化，但我們卻能讓心保持在初心，也許改變不了世界，但也別讓世界來改變自己的初心，人生旅程也許挫折不斷，失敗常至，但只要不畏懼，找回自己的優勢能力，不管環境如何變、挑戰多艱鉅，終會找出屬於自己的出路。

5分

--	--	--	--