

親師生座談會輔導室手冊內容：

一、 適性輔導

為了因應教育部實施十二年國民基本教育，學校需確保國中教學品質，教育部規劃推動「落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升」方案；教育部表示，十二年國教是否成功，關鍵之一在於國中端的教育是否落實教學正常化及全人發展五育並重，隨著免試入學，學生生涯發展教育也是學校輔導工作重要一環，因此，輔導室規劃多元探索活動，協助學生找到其性向與興趣，進而找尋其最佳之進路選擇，使十二年國教能順利推動。

多數國中畢業生以免試入學方式升讀高中、職校及五專，學生可參考個人的能力、性向、興趣及人格特質等因素，透過體驗活動、社團參與及輔導活動課程安排，提供適性的生涯規劃建議，讓國中生得以適性揚才。

教育部也印製了技職全攻略手冊(會發放給學生)，讓學生及家長瞭解十二年國教的技職體系入學方式。

為落實國中生生涯輔導機制，培養學生生涯抉擇能力，並協助教師、家長在輔導學生進行生涯規劃時有所依據，教育部著手設計「生涯輔導紀錄手冊」，涵括：學生的成長軌跡、各項心理測驗結果、學習成果及特殊表現、生涯輔導紀錄等，並透過生涯發展規劃書，幫助學生在進行進路規劃時有更清晰、明確的步驟和方式。

目前全校每位學生都有一本「國中生涯輔導記錄手冊」，記錄孩子在國中生涯中的成長過程，且於每學年結束時，學生會帶「國中生涯輔導記錄手冊」回家，建議家長能參考這本手冊的各項紀錄，與您的寶貝聊聊，並聽聽孩子的想法，必要時可與學校老師一起討論，以協助孩子在生涯洪流中，找到適合的航道，讓他們帶著滿滿的祝福，張帆遠颺，過著幸福、美滿、充實又有意義的人生！

本校推動生涯發展教育內容如下：

一年級：新生智力測驗、學習適應量表、自我探索課程、輔導活動課介紹職業類科、七年級生涯探索營。

二年級：行為困擾量表、多因素性向測驗、興趣測驗、生涯規劃課程、職業試探、技藝職群介紹、高職參訪與實作、輔導活動課介紹職業類科。

三年級：我喜歡做的事、多元進路輔導宣導、技藝教育學程、綜合高中宣導、多元入學博覽會。

二、鑑於社會急遽變遷與開放，青少年的性觀念有所偏差，請家長們能在平日多注意子弟的交友狀況及教導孩子學習尊重異性，學校每學期安排性別平等教育融入課程及宣導活動的正向思維之樂觀態度。

三、「電腦網路」有其正面教育意義，但過度沈迷於網路世界、網路交友、線上遊戲，甚至沈迷於網咖，都會對青少年造成不良影響。網路沈迷其實是一種行為的失控，其原因是對於網路的使用產生了心理依賴。網路沈迷是指「因網路過度使用而造成學業、工作、社會、家庭及身心功能上的負面影響」，判定標準的標準共計七項，只要符合其中三項且情況持續 12 個月以上，便認定是「網路沈迷」：

(一) 耐受性—希望增加上網時間以求滿足。

(二) 戒斷—停止使用網路後，會出現不安、焦慮，對於網路上發生的事情有縈繞不去的思念。

(三) 網路的使用會越來越超出原來預期的時間和頻率。

(四) 會花很多時間在與網路有關的事物之上。

(五) 產生想要去控制或停止網路使用的想法，但都未能成功。

(六) 重要的社交、工作、娛樂等活動都受到網路的使用而放棄或減少。

(七) 即使在發覺這種經由網路使用所導致的問題不斷重複出現，也不會停止。

大部分網路沈迷者只是一時的沈迷，不論是否有接受過治療或諮商，都可能慢慢覺醒，然後再度在日常生活取得平衡。但是因為兒童與青少年時期是人生發展的關鍵時期，如果過度沈迷於網路，而影響到人際、生涯、自我概念的發展或健康等，對於兒童與青少年將造成深遠的影響。因此當兒童或青少年網路沈迷的情況過於嚴重時，將需要專業人員的協助。

(本內容由「高雄市兒童青少年與家庭諮商中心」諮商心理師撰寫
safesex.kcg.gov.tw/030B_000411.doc)

參考資料：<http://iad.heart.net.tw/Q&A.html> 台灣網路成癮輔導網



圖：台灣
讀報教育
指南

- 四、本校志工團敦聘陳麗雪小姐擔任團長，每學期都會規劃 5~6 次成長課程，內容豐富、實用，歡迎家長踴躍參與。
- 五、本校已成立教育儲蓄戶相關資訊可到
<https://www.edusave.edu.tw/news.aspx> 查詢。
- 六、台南市家庭教育中心，家庭諮詢專線：06-4128185
- 七、特殊教育諮詢專線：目前由資料組標靜雯老師協助相關行政業務，另外每位特殊需求學生另安排個案管理人員提供諮詢及服務，家長若有相關問題可以電話聯繫或至學校商談。教師聯繫方式如右：輔導室專線電話：2670495-152、資源班專線電話：2670495-125。
- 八、檢附忠孝國民中學特殊教育學生家庭支援服務實施計畫，供家長參考。

臺南市立忠孝國民中學 106 年度特殊教育學生家庭支援服務實施計畫

- 一、依據：特殊教育法第四十六條辦理。
- 二、目的：
 - (一) 提供本校特殊教育學生持續性之教育服務與家庭支援服務。
 - (二) 結合家庭、學校及社會資源，提供身心障礙學生整合性之服務。
 - (三) 提供家長資訊、諮詢、輔導、教育及社會福利等家庭支援性服務。
- 三、服務對象：

本市特殊教育學生及家長。
- 四、辦理時間：106 年 1 月 1 日至 106 年 12 月 31 日
- 五、服務內容：
 - (一) 提供特教資訊：

學校於開學後 2 週內於學校網頁公告特殊教育學生家庭支援服務內容並於

每學年度第一學期召開新生安置會議暨家長座談，邀請家長到校提供有關教育、福利、醫療等機構或措施之相關訊息。包括資訊、諮詢、輔導、親職教育等資源服務，必要時可依據家長之個別需要調整服務內容及方式；開學1個月內另行辦理親師座談會以書面方式告知家長各項支援服務內容。

(二) 提供諮詢服務：

學校安排個案管理員，家長可以電話或晤談方式提出特殊教育學生家庭有關教養、就學等問題之諮詢，學校網頁並提供家長特教中心諮詢專線及其他教育單位或相關醫療機構之服務電話。

(三) 輔導服務：

召開個別化教育計畫（IEP）及個別化轉銜計畫（ITP）會議，邀請家長擬定或參與；提供特殊教育學生之服務；視學生個別狀況建立生活輔導紀錄簿；提供小團體輔導或個別諮商輔導、班級輔導活動及支持性成長團體等。

(四) 辦理親職教育活動：

學校於全校親師座談會中舉辦親職講座課程增進特殊教育之家長相關知識。

(五) 社會福利（補助）資訊：

於學校網頁中，提供家長教育局特殊教育學生相關福利服務及教育階段所提供相關福利補助訊息。

(六) 申請教具、輔具：

於學校網頁中，告知家長各項教具、輔具申請辦法，並協助提出申請。

(七) 障礙者生涯規畫及轉銜輔導資訊：

進行轉銜作業時，完成轉銜資料填報並作成輔導記錄，提供家長及安置學校作為安排身心障礙學生生涯規劃之參考。

(八) 學校家長會委員：

至少推薦一名特殊教育學生之家長擔任學校家長會委員，以利身心障礙學生參與學校事務，協助校內推動特殊教育工作。

(九) 多元溝通管道：

提供豐富且持續的溝通方式，如資源班聯絡簿、家庭訪問、電話訪問、電子信箱。

(十) 定期工作檢討：

每年於特推會議中評估家庭教育支援系統成效、擬定下年度工作計畫。

六、預期效益：

整合學校教育資源與家庭教育支援系統，提供身障學生家長必要之支援，期使身障學童獲得充分的學習，完善的照顧。

七、本計畫核准後實施，修正亦同。